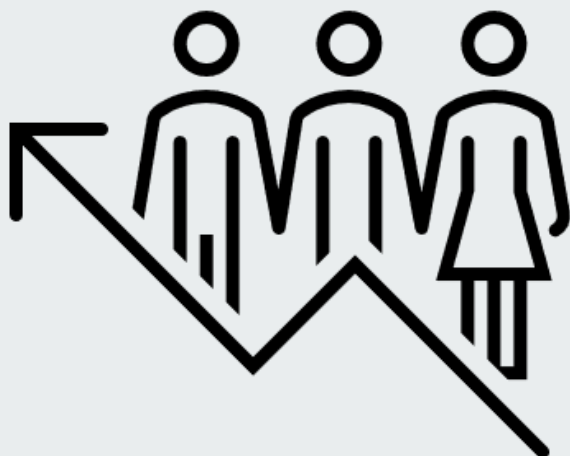


A short horizontal bar with a teal segment on the left and an orange segment on the right.

TRAYECTORIAS EXITOSAS DE MOVILIDAD SOCIAL EN EL CHILE CONTEMPORÁNEO: DINÁMICAS INDIVIDUALES, TERRITORIALES Y ESTRUCTURALES EN EL ABORDAJE DE LA DESIGUALDAD DE RIQUEZAS

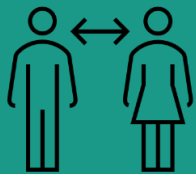
Análisis: Pueblo indígenas
Denisse Sepúlveda



Wealth Inequality in the Global South Initiative

Julius Baer Foundation- COES

1. Caracterización de las personas entrevistadas



Caracterización de las personas entrevistadas

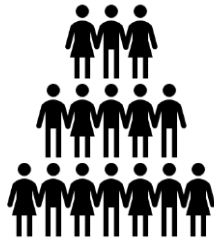
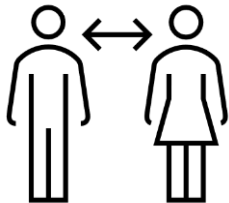


Tabla Regiones:

Regiones	Cantidad
Araucanía	14
Arica y Parinacota	4
Atacama	1
Biobío	2
Coquimbo	2
Los Lagos	1
Los Ríos	2
Magallanes	2
Metropolitana	13
Ñuble	1
Tarapacá	5
Valparaíso	2

Caracterización de las personas entrevistadas

Tabla de género:



Género	Cantidad
Hombre	23
Mujer	26



Caracterización de las personas entrevistadas

Tabla de profesiones/oficios:

Profesiones/oficios	Cantidad
Estudiaron una carrera técnica	4
No fueron a la universidad	3
Asistieron a la universidad	42

Profesiones diversas desde pedagogía, arquitectura, antropología, derecho, ingeniería civil, ingeniería en construcción, ingeniería forestal, periodismo, psicología, académicos, medicina, diseño, empresarios y emprendedores.

Caracterización de las personas entrevistadas

Tabla de Migración:

Migración	Cantidad
Migraron	20
Padres migraron	12
Abuelos migraron	5
No tienen historial de migración	12

Tabla tipo de Migración:

Tipo de Migración	Cantidad
Rural	20
Urbana	17





Caracterización de las personas entrevistadas

Tabla de acceso a la educación superior:

Acceso a la educación superior	Mujeres	Hombres	Total
Primera generación	23	14	37
Segunda generación	3	9	12

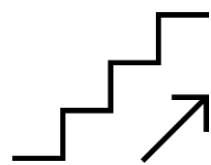


Tabla de edad:

Rango de edad	Cantidad
Hasta 30 años	3
Entre 31-40	22
Entre 41-50	9
Entre 51-60	12
Entre 61-70	1
71 o más	2

Caracterización de las personas entrevistadas

Tabla de identificación de clase:

Clase	Cantidad
Clase Media	40
Élite	1
Media Alta	3
Media Trabajadora	2
Media Profesional	1
Clase Baja	2



Tabla de identificación indígena:

Rango de edad	Cantidad
No se identifican	3
Identidad fortalecida	38
Identidad débil	8

2. Pueblos indígenas y procesos de movilidad social



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

MOVILIDAD SOCIAL ASOCIADA A LO SOCIOECONÓMICO

- Incremento socioeconómico.
- Acceso a mayores ingresos e incidencia en la sociedad.
- Superación de necesidades básicas/capital social.

“Tiene que ver más con el hecho de superar precariedades. En el fondo, lograr cubrir necesidades de alimentación, vivienda, salud, y educación. Cuando hablo de educación, lo hablo de un punto de vista integral (...) Si es que lograste cubrir eso, necesidades básicas, ya puedes decir, puedo moverme, y tiene que también ver con la calidad de vida basada en esos factores. En la medida que van superándose, puedo decir hay una movilidad social. Además, tiene que ver con el círculo de personas que uno se relaciona. En Chile tenemos un tipo de transacciones sociales, en el fondo la medida que tú vas teniendo acceso a moverte con personas de tu círculo que están en un nivel superior al que estaba antes, podemos decir que hay una movilidad social”. (Hombre mapuche).



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

MOVILIDAD SOCIAL Y MERITOCRACIA

- **Movilidad social entendida como la capacidad de tomar oportunidades**
- **Mérito, responsabilidad, perseverancia, ambición y esfuerzo:** aspectos que configuran las posibilidades de movilidad social de los individuos.

“Mi madre tuvo una vida precaria, teniendo 8 años tenía que trabajar en el campo para ayudar a sus hermanos, ella procuro que sus hijos no pasaran las precariedades o las necesidades que ella pasó, lo mismo es, el sueño mío, que mis hijos tengan más de lo que yo he tenido, por su puesto con educación, con esfuerzo, todo, todo se ha conseguido con mucho esfuerzo, porque este país no te da facilidades ni oportunidades”. (Mujer colla).



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

MOVILIDAD SOCIAL Y MERITOCRACIA

- La suerte

“Es difícil la movilidad social, y eso igual es importante desde el principio de lo que estábamos hablando, esto es yo creo que es suerte y también creo que soy la excepción y me da un poco de pudor hablar de esto, pero yo creo que soy la excepción y que mis compañeros de la calle o de donde yo vivía, éramos seis y cuatro no terminaron la enseñanza media y yo me crie con ellos, yo jugué con ellos, hasta tercero medio, cuarto medio eran mis amigos y estábamos en el mismo espacio, jugando en la misma calle, compartiendo las mismas cosas, compartiendo la misma música, los mismos juegos, saliendo a los mismos carretes, pero hubo algo, que ese algo yo creo que es suerte, apoyo familiar, imagen de qué me gustaría ser, que hizo que mi camino fuera distinto al de ellos”. (Hombre diaguíta).



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

MOVILIDAD SOCIAL COMO UN PROYECTO COLECTIVO (FAMILIAR/COMUNITARIO)

- **Apoyo familiar:** familias que, con más o menos herramientas, incentivan y orientan a sus hijos e hijas a seguir una trayectoria ascendente.

“Mi movilidad no depende solo de mí, sino que depende de toda la red de apoyo y de aquello que yo valoro y para mí es estar bien entonces hubiera sido muy difícil para mí decir, ah ya, yo me quiero formar, sin tener el apoyo de mi hermano menor cuidando a mis padres mientras yo no estaba (...) Eso también tiene que ver con decir ya, yo tengo la capacidad para poder desempeñarme en varios trabajos durante la semana, pero necesito todo el apoyo del resto que está en mi entorno, no es tan sencillo, no es así como ya. Si estuviera solo te diría que con un trabajo ya es suficiente y listo, ni siquiera me hubiera imaginado ser director de una empresa”.
Hombre aymara.

“De todas maneras hay un apoyo colectivo, porque yo no hubiese sido lo que soy hoy día, dicen por ahí alguno que soy un referente, yo no lo sería si no hubiera sido por las fuerzas de mi madre y mi padre. (Mujer aymara).



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

DISTINCIÓN URBANA Y RURAL/MIGRACIÓN

“No, yo creo que es totalmente diferente, y peor aún para los indígenas que son de **lugares rurales**, los indígenas urbanizados quizás hay mayor vinculación con el resto de las personas que no son indígenas y podríamos decir que ahí no va a haber una grave diferenciación, pero sí para quienes son indígenas rurales hay dificultad (...) **la población indígena es la población más pobre de nuestro país y los indígenas rurales son aún más pobres**”. (Mujer mapuche).



¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

- Incompatibilidad movilidad social e identidad indígena

“La movilidad social de una persona indígena va en contra posición de su propia identidad, porque ya pensemos la movilidad social dentro del territorio indígena. La movilidad social del territorio indígena estaba condicionada, por ejemplo a **cumplir cierto roles dentro de las comunidades**, ser pasante, estar encargado de algo, cumplir un rol, un rol que tampoco era tan sencillo de hacer sino que un requisito era tener pareja, etc. Esa era de cierta forma tener una posición social dentro de la comunidad, el permanecer en el territorio entonces **cuando uno cambia la ciudad, ahí los elementos son diferentes**, o sea tu identidad te sirve un poco para darte valor, en el sentido de tu mismo, tener alta auto estima, de que puedes desarrollar cosas que no pueden desarrollar otros porque quizás si tú la tuviste, lo pudiste hacer, pero eso **va en contra de tu identidad**, va en contra de lo que uno esperaría tener”. (Hombre aymara).

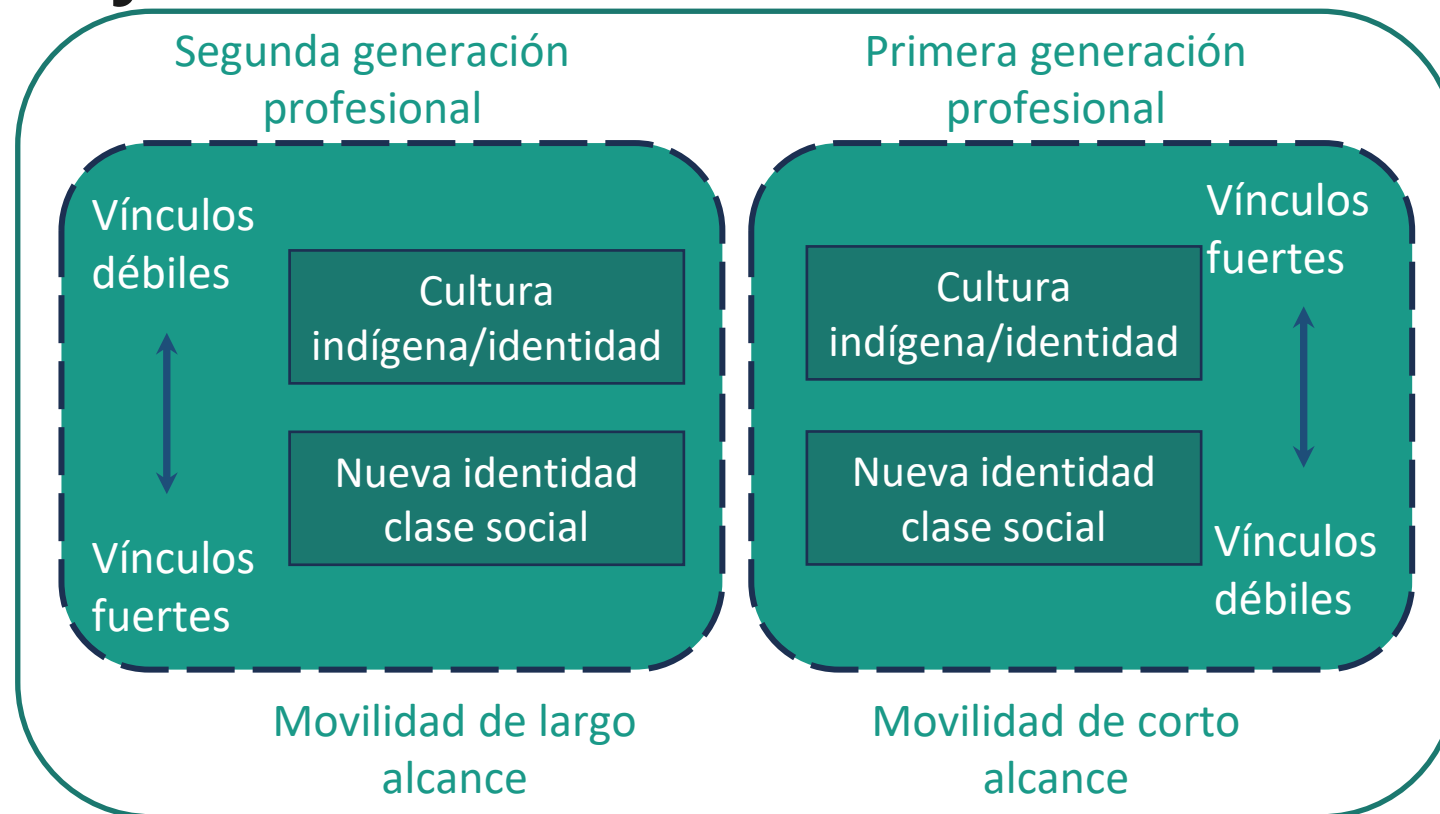


¿Cómo se entiende la movilidad social en este grupo?

- **Relación pérdida identidad indígena y trabajo**

“En cuanto a la movilidad social, yo veo el tema mi abuelo, él fue tan niño, cuando él salió de su comunidad y se fue a trabajar, porque no tenía otra opción, y de niño pasó a ser mozo, y cuando ya tuvo una edad suficiente, aprendió a leer, no fue al colegio, pero y dijo que él quería aprender una profesión, un oficio, y vino a Temuco a los 17 años. Eso fue lo que lo alejó aún más de lo que es la **su cultura**, y después no tuvo más contacto con su familia en muchos años. Entonces, ahí fue **cuando nosotros perdimos también**, obviamente él se casó con alguien que tampoco era Mapuche, porque la conoció acá en Temuco, entonces, se fue perdiendo el tema cultural, y por un tema obviamente de trabajo, y el tema de la **movilidad social, es por tema de trabajo**, más que nada de eso, él lo veía más que nada como sobrevivir (...) tenía que trabajar, y no pudo quedarse” (Mujer mapuche).

¿Cuáles son las trayectorias con sus particulares obstáculos y habilitadores?





¿Cuáles son las trayectorias con sus particulares obstáculos y habilitadores?

Obstáculos:

PRIMERA GENERACIÓN

- Falta de información y conocimiento oportuno sobre el campo de la educación.
- Brechas de capital cultural.
- Dificultades en el financiamiento.
- Racismo y discriminación.

SEGUNDA GENERACIÓN

- Techo de concreto.
- Diferentes trayectorias entre indígenas y no indígenas.
- Barreras de género en los estudios y/o trabajo
- Dificultad de acceso a créditos y patrimonio.
- Choque cultural/ migración.



¿Cuáles son las trayectorias con sus particulares obstáculos y habilitadores?

Habilitadores:

PRIMERA GENERACIÓN

- Capital social
- Emprendimiento
- Estudiar en colegios prestigiosos
- Construcción de redes y contactos mediante la militancia política

SEGUNDA GENERACIÓN

- El apoyo familiar (padre y madre) y el acceso a la educación (superior).
- Acceso a liceos, colegios y universidades de prestigio y calidad.
- Habilidades y posibilidades de construcción de redes y contactos.
- Apoyo a través de mentorías y familia.

3. Recomendaciones para promover la movilidad social



Recomendaciones para promover la movilidad social

Educacional

Mirada multidimensional

- Becas.
- Énfasis en el acceso a la educación superior pero también en la finalización de esta.
- Contar con espacios y programas que promuevan la diversidad dentro de los recintos educacionales.
- Incorporar en la malla académica cursos relacionados a los pueblos originarios.
- Apoyo de nivelación educacional.



Recomendaciones para promover la movilidad social

Laboral

**Mirada
interseccional**

- Fomentar el emprendimiento sobre todo de mujeres indígenas que viven en sectores rurales.
- Fomentar la capacitación dentro de las empresas a personas indígenas.
- Respeto por las diversas culturas dentro de las instituciones y empresas.
- Fomentar la participación de personas indígenas en puesto de alta directiva. En especial a mujeres.
- Selección de personal sea un proceso transparente.
- Invertir en proyectos liderados por personas indígenas.
- Entender que las personas indígenas habitan espacios urbanos y rurales.
- Gestión de los recursos eficiente, transparente e inclusiva, que considere el valor de los ecosistemas y la biodiversidad.

Muchas gracias



TRAYECTORIAS EXITOSAS DE MOVILIDAD SOCIAL EN EL CHILE CONTEMPORÁNEO: DINÁMICAS INDIVIDUALES, TERRITORIALES Y ESTRUCTURALES EN EL ABORDAJE DE LA DESIGUALDAD DE RIQUEZAS



Wealth Inequality in the Global South Initiative

Julius Baer Foundation- COES